



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

ПРИКАЗ

17 декабря 2020 года № 450/7

п. Вычегодский

**Об утверждении положения о группе компенсирующей
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение «о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу положение «Положение о создании группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» от 30 августа 2019 года № 304/7
3. Положение вступает в действие с 18 декабря 2020 года.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ



И.В.Порошина

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№28 «Золотой ключик»
от 17.12.2020 г
протокол. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 28 «Золотой ключик»
от 17 12 2020 г. № 450/4



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» далее (ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», (ред. от 08.12.2020) статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ; Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31"О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"; Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик».

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) при ДОУ создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы: коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

1.5. Открытие группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) осуществляется на основании распоряжения Учредителя.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Группа формируется из детей с ограниченными возможностями психического здоровья, имеющих задержку психического развития в возрасте 4-5 лет (средняя) 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная).

2.2. Комплектование группы осуществляется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Наполняемость группы для детей с задержкой психического развития определяется нормами СанПин.

2.4. Прием детей осуществляется на основании следующих документов: направление Комитета по образованию городского округа Котлас, медицинского заключения, коллегиального заключения ТПМПК (с рекомендациями об обучении по адаптированной

общей образовательной программе для детей с ЗПР, с указанием срока пребывания в ней ребенка).

2.5. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями городской ТПМПК.

2.6. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с задержкой психического развития устанавливается ТПМПК.

2.7. Состав группы может быть постоянным в течение года. Также при наличии свободных мест, прием детей в нее может проводиться в течение года (по направлению ТПМПК).

2.8. Перевод ребенка из коррекционной группы в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.9. В группу для детей с ЗПР зачисляются дети, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

3.2. Группа функционирует в соответствии с режимом работы ДОУ.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учитель-дефектолог, воспитатели группы, по необходимости учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

3.4. Образовательный процесс в группе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием периодов непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД).

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП ДО и рекомендаций СанПиНа.

3.6. Для детей с ОВЗ в группе создаются в соответствии с требованием ФГОС специальные условия: организация и содержание образовательного процесса в группе, определяет адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) и рекомендаций СанПиНа.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

4.1. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с ЗПР являются:

- создание ребенку с ЗПР специальных образовательных условий для осуществления содержательной деятельности, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности;
- адаптация в социуме на основе формирования диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.

4.2. Коррекционно–развивающий процесс строится на основании требований ФГОС дифференцированно, с учётом особенностей психического развития детей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

4.3. Особенности организации работы педагогов в группе являются:

- совместное планирование и проведение групповых (подгрупповых) форм работы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ежедневная индивидуальная работа воспитателя в течение дня по заданию учителя-дефектолога;
- проведение профилактической консультативной работы среди родителей (законных представителей) по преодолению имеющихся недостатков в интеллектуальном развитии конкретного ребенка.

4.4. Ведущим специалистом по коррекционно–развивающей работе на группе является учитель–дефектолог, который проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности, в обязанности которого входят:

- диагностическое обследование детей (не менее 3 раз в год);
- планирование (совместно с другими специалистами) образовательной и коррекционной работы с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей на основании диагностических данных;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и расширение кругозора), «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи);
- квалифицированная коррекция недостатков в интеллектуальном развитии детей;
- консультирование педагогов, работающих с данной категорией детей по вопросам организации и сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.

4.5. Продолжительность индивидуальных и групповых /подгрупповых форм работы специалиста с детьми не должна превышать время, предусмотренное санитарно - гигиеническими требованиями и правилами.

4.6. С детьми, не готовыми к работе фронтально (отличающиеся особенностями поведения, аутичные дети, не говорящие), можно на начальных этапах работать индивидуально. Возможна организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели, посещение группы кратковременного пребывания).

5. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности.

5.1. Требования:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;

- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-этических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

5.2. Учитель-дефектолог ведет необходимую документацию:

Копии заключений территориальной ПМПК с рекомендациями на каждого ребенка;

Циклограмма рабочего времени (*Приложение 1*);

График работы учителя-дефектолога (*Приложение 2*);

Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с педагогами группы (содержит задание, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.);

Журнал учета посещаемости НОД учителя дефектолога (*Приложение 3*);

Годовой план учителя-дефектолога (*Приложение 4*);

Индивидуальные карты развития ребенка (*Приложение 5*);

Программа индивидуального сопровождения ребенка (по необходимости);

Календарно-тематический план (*Приложение 6*);

Планы индивидуально-коррекционной работы;

Рабочая программа учителя-дефектолога;

Аналитический отчет о работе за учебный год учителя-дефектолога;

Расписание занятий;

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности на учебный год (*Приложение 7*);

5.3. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.4. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе ПМПК ДОУ, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ специальных образовательных условий и планирование работы; повышение квалификации; самообразование; анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов; участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях; оформление кабинета и др.

6. Рабочее время педагогов и воспитателей группы

6.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю и включает проводимые им образовательные мероприятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними. Норма часов педагогической работы установлена в астрономических часах. Организационно-методическая работа осуществляется за пределами педагогической работы в рамках 36-часовой рабочей недели.

6.2. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) воспитателей группы составляет 25 часов в неделю и включает педагогическую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по

должности и особенностями режима рабочего времени. Норма часов педагогической работы установлена в астрономических часах.

7. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР

7.1. Учитель -дефектолог:

Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДООУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

7.3. Деятельность педагога-психолога в различных формах организации образовательной деятельности может быть направлена на психологическое сопровождение воспитанников группы, которое подразумевает: оказание психологической помощи детям в адаптационный период; коррекцию эмоционально-волевой сферы; проводит мониторинг психического развития детей с ЗПР в начале, середине года (по необходимости) и в конце года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы; самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы; взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, индивидуальный маршрут. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

7.5. Заведующий ДООУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.6. Деятельность музыкального руководителя может быть направлена на развитие эмоциональной сферы и творческой активности воспитанников в различных формах организации образовательной деятельности.

7.7. Важнейшими направлениями деятельности инструктора по физической культуре для детей являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

7.8. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7.10. Методическую помощь в сопровождении детей группы осуществляет учитель-дефектолог СП "ЦППМСП "Радуга".

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для работы учителя-дефектолога выделяется кабинет (рабочее место), оснащенное соответствующей возрасту детей мебелью, настенными и индивидуальными зеркалами, учебно-методическими пособиями, игрушками

8.2. Учителям-дефектологам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

8.3. Оплата труда воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

8.4. Воспитателям, младшим воспитателям (помощникам воспитателей), работающим в группе для детей с задержкой психического развития дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми с ЗПР.

8.5. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми с нарушением развития тарифные ставки, должностные оклады повышаются за часы занятий, которые они ведут в коррекционных группах.

9. Сроки хранения документации учителя-логопеда

9.1. Положение о группе для детей с задержкой психического развития – постоянно.

9.2. Копии заключений ТПМПК по набору и выпуску детей из коррекционных групп – 5 лет.

9.3. Хранению в течение трех лет подлежат: годовой план работы учителя-дефектолога, отчет о работе за учебный год.

9.4. Остальные виды документации подлежат хранению до решения ТПМПК о выпуске ребенка из коррекционной группы.

Приложение 1

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога МДОУ "Детский сад
комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20__-20__ учебный год**

День недели	Часы работы	Педагогическая деятельность
<i>Понедельник</i>		
<i>Вторник</i>		
<i>Среда</i>		
<i>Четверг</i>		
<i>Пятница</i>		

Приложение 2

**График работы учителя - дефектолога МДОУ "Детский сад комбинированного
вида №28 "Золотой ключик" на 20__-20__ учебный год**

День недели	Всего часов педагогической работы с детьми в день	Виды деятельности
Всего за неделю:		

Приложение 3

Журнал учета посещаемости НОД учителя дефектолога

Месяц _____

Дата Ф.И. ребенка																				

Приложение 4

Годовой план учителя-дефектолога

№	Содержание	Сроки
----------	-------------------	--------------

	Диагностика	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Служба сопровождения	
	Информационно-просветительская деятельность	
	Методическая работа	

Приложение 5

Индивидуальная карта развития ребенка.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения карты _____

Учитель-дефектолог _____

Анамнез

Сведения о родителях _____

Наследственные заболевания _____

От какой по счету беременности ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____ Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдались ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки)

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года)

Речевой анамнез

Первые слова _____

Первые фразы _____

(с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

3. Умение дорисовывать предмет(не достающ. Часть)

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

4. Восприятие величины

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

5. Восприятие цвета:

- а) соотносит ли цвет _____
(используя безречевую инструкцию, проверить)
- б) различает ли цвета _____
- в) различает и знает ли названия цветов _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

6. Восприятие формы:

- а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете (задание: «Помоги маме и дочке развесить цветные платочки») и

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека ____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

8. Восприятие времени (части суток, времена года)

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой истории

1. Срисовать картинку «Домик»: _____

2. Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке») _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1—5 раз, затем через 50—60 минут; норма — воспроизведение 3—4 слов через час).

2. Вспомни и расскажи любые 1-2 стихотворения. Заучивание короткого стихотворения.

Особенности мышления

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

--	--	--	--

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____ (используется 24—26 карточек с изображением геометрических фигур)
2. Способность к обобщению (по картинке) _____ в том числе по назначению (что можно надеть, кушать) _____
Подбор обобщающего слова _____
3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____
4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____
5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____
7. Может ли объяснить смысл загадки _____
9. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____
10. Умение абстрагировать _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____
2. Объем пассивного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)
3. Объем активного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)
4. Особенности фразовой речи _____
(по предметным, сюжетным картинкам)
5. Связная речь:
 - а) составить рассказ по малосюжетной картинке _____
 - б) составить рассказ по серии картинок _____
 - в) пересказ короткого текста _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5—10 _____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____
3. Выделение предметов из множества (1—5) по слову, образцу, показу _____
4. Сравнение множеств _____
(больше, меньше, равно)
5. Счетные операции:
 - на конкретном материале — счет вслух _____
 - на конкретном материале — счет «про себя» _____
 - отвлеченно (без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (6 лет)
 — на конкретном материале _____
 — отвлеченно _____
7. Придумывание простых задач (6 лет)
 — на конкретном материале _____
 — отвлеченно _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Умение строить по графическому рисунку _____
3. Умение строить самостоятельно _____
4. Умение зарисовать, обыграть постройку _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____
2. Характер деятельности:
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) целенаправленность деятельности _____
 - в) наличие самоконтроля в деятельности _____
 (нуждается ли в помощи, в какой мере)
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания
4. Критичность в оценке своей деятельности _____
5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____
6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____
7. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

5 лет		6 лет	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

